

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Малахитовая шкатулка»

ОТЧЕТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

за 2018– 2020 учебный год

**Тема: «Развитие познавательной активности дошкольников
через экспериментирование»**

Воспитатель:

Хусаинова Диляра Рашитовна

г. Нижневартовск

Мной была выбрана для изучения тема «**Развитие познавательной активности дошкольников через экспериментирование**».

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть, активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.

Работая над этой темой, я поставила перед собой **цель**: повышение своего профессионального мастерства и компетенции. Формирование и развитие познавательной активности дошкольников через экспериментирование в старшем дошкольном возрасте.

Для достижения поставленной цели определила ряд **задач**:

1. Создать условия для экспериментирования.
2. Подбор литературы по заданной теме.
3. Анализ научно-методической литературы в отношении организации опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.
4. Освоение и использование методов и приемов экспериментальной деятельности в развитии дошкольников.
5. Способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов.
6. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира.
7. привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни.
8. Пополнение уголка познавательной деятельности.

В течение всего года изучала разнообразную методическую литературу по данной теме, а именно Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»; Нищеева Н. В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» и «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника»; Королева Л.А. «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ»; Лосева Е.В. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников»; Костюченко М.П., Комалова Н.П. «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории». Так же изучила опыт коллег на интернет- сайтах.

Были созданы благоприятные условия и творческую среду для развития познавательной активности дошкольников. В группе оборудована «мини-лаборатория». Она оснащена специальным оборудованием, разнообразным материалом:

- приборы-помощники: лупа, песочные часы, магниты;

- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, листья и др.;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл);
- медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы, мерные ложки, резиновые груши и др. ;
- прочие материалы: зеркало, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, сито и др.
- утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пробки и др.

Здесь дети проводят самостоятельную и совместную с взрослым исследовательскую деятельность. Одна из главных задач лаборатории, как развивающей среды – научить детей задавать вопросы, самостоятельно искать и находить на них ответы.

Во время наших экспериментов дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвигают новые идеи, актуализируют прежние знания при решении новых задач.

Опытно – экспериментальная деятельность детей соответствует возрасту и возможностям детей.

В процессе экспериментирования воспитанники учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент;
- высказывать суждения, делать выводы и умозаключения.

Экспериментальная деятельность увлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей были проведены онлайн занятия в рамках недели открытых дверей. Были разработаны консультации для родителей об исследовательской деятельности по следующим темам: «Развитие любознательности детей через детское экспериментирование»; «Организация детского экспериментирования дома»; выпущены папки-передвижки по данному вопросу.

Родители принимали активное участие в конкурсе "Уголков экспериментирования", помогли в его оборудовании и пополнении необходимыми материалами.

В результате работы за этот период я:

- Прошла курсы повышения квалификации «Организация экспериментальной деятельности на занятиях с дошкольниками»
- Разработала конспекты НОД по экспериментированию.
- Изучила теоретический материал по данной теме в педагогической и методической литературе.

- Создала картотеку дидактических игр по экспериментальной деятельности
- Создала картотеку опытов и экспериментов.
- Подготовила консультации для родителей по данной теме.
- Оформила папки-передвижки в родительский уголок.
- Создала условия для организации экспериментальной деятельности детей в группе.

Проанализировав свою работу по теме самообразования, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно активизирует познавательный интерес у детей и способствует усвоению детьми новых знаний и умений.

В перспективе планирую продолжить работу по данной теме. Подводя итог, хочу сказать, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких "почемучек" и направляя их исследовательскую инициативу, мы смогли развить у детей изобретательность, творческую активность, познавательный интерес; открыли перед детьми удивительный мир экспериментирования.